



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO PLANEADOR

Código:

Versión:

Fecha:

Página:

NIVEL:

Pre- jardín 1

FECHA: 04 mayo de 2026

PROPOSITO: Promover en los niños y niñas el reconocimiento de algunas fuentes eléctricas, señales de prevención y conductas seguras, comprendiendo la importancia de no manipular tomacorrientes o cables.

Eje del trabajo pedagógico: Exploro, descubro y pienso.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Reconozco señales de prevención en fuentes eléctricas.

La profesional reunirá a los niños y niñas en asamblea y realizará un conversatorio a partir de preguntas como: ¿qué cosas en casa funcionan con energía?, ¿han visto enchufes o cables?, ¿qué creen que debemos hacer para cuidarnos?

Posteriormente, se presentarán imágenes de elementos como lámparas, ventiladores, cargadores, tomacorrientes y electrodomésticos, permitiendo que los niños y niñas los reconozcan como fuentes eléctricas de uso cotidiano. También se mostrarán algunas señales de advertencia (rayo, triángulo amarillo, símbolo de peligro), explicando de manera sencilla que indican cuidado y que es importante avisar a un adulto como mamá o papá.

Luego, se realizará una experiencia de exploración guiada, donde los niños y niñas buscarán y observarán en que parte del aula y del jardín pueden identificar fuentes eléctricas. La profesional orientará el diálogo sobre que las tomas se pueden mirar, pero no tocar, reforzando mensajes como: "No introduzco objetos en el tomacorriente", "No jalo cables", "Aviso al adulto si veo algo suelto".

A continuación, se organizará un circuito donde los niños y niñas deberán desplazarse siguiendo señales de seguridad que da la profesional: caminar por una ruta o camino marcado, agacharse dentro de un aro, saltar con una pelota canguro y pasar por encima de una caja, fortaleciendo la atención, el seguimiento de instrucciones y el autocuidado desde el juego.

Para finalizar se realizará una dialogo grupal retomando lo aprendido. Los niños y niñas compartirán qué fuentes eléctricas recuerdan y qué deben hacer para cuidarse. La profesional reforzará mensajes clave: "Miro, pero no manipulo", "Si veo una señal, tengo cuidado" y "Siempre pido ayuda a un adulto".

Se invitará a las familias a continuar el aprendizaje en casa mediante un recorrido seguro por el hogar, identificando junto con los niños y niñas algunas fuentes eléctricas (tomacorrientes, cargadores, electrodomésticos) y recordando normas básicas de cuidado. Además, podrán apoyar la elaboración de una pequeña señal de "precaución" para ubicarla en un lugar visible, fortaleciendo el vínculo hogar-jardín y la construcción conjunta de hábitos de prevención.

RECURSOS A UTILIZAR: Aros, cinta adhesiva, caja de cartón, pelota canguro, imágenes de elementos

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Geraldine Pérez. *Geraldine Pérez E.*

RESPONSABLE DEL SERVICIO: Andrea Rodríguez *And*

JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO
OBSERVACION DIARIA PLANEACION



FECHA: 01-Mayo-2026 NIVEL: Prejardín 1.

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

durante la jornada se desarrolló la experiencia enfocada en el reconocimiento de fuentes eléctricas. En la asamblea, las niñas y niños participaron mencionando objetos de la casa que funcionan con energía, nombrando algunas como el televisor, el baffle y la lavadora, evidenciando saberes previos e interés.

Posteriormente, al mostrarles y observar las imágenes de enchufes, cables y electrodomésticos, identificaron algunos elementos conocidos y escucharon con atención las explicaciones y recomendaciones sobre las señales de prevención. En el recorrido por el aula lograron reconocer un lugar donde hay una toma eléctrica, comprendiendo que la pueden mirar, pero no tocar o acercar elementos.

En el circuito motor participaron con entusiasmo y alegría, lograron seguir las instrucciones dadas y desplazarse por los diferentes obstáculos. Sin embargo, se evidenció que se debe seguir fortaleciendo la espera de turnos para la participación de las niñas y niños en las experiencias.

REFLEXION DE LA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA

La experiencia permitió fortalecer hábitos de autocuidado mediante el juego y la cercanía a la vida cotidiana. Las niñas y niños mostraron mayor comprensión al momento de observar, explorar y participar activamente. Se reconoce la importancia de continuar reforzando mensajes preventivos de manera constante y significativa que permita la relación y acercamiento a los sucesos que pueden llegar a ocurrir en la vida cotidiana.

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA: Geraldine Pérez E.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:



JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO
PLANEADOR

Código:

Versión:

Fecha:

Página:

NIVEL:

Pre- jardín 1

FECHA: 05 de mayo del 2026

PROPOSITO: Despertar el interés y la curiosidad de los niños y niñas frente al proyecto de aula sobre los animales, mediante experiencias sensoriales, literarias y de exploración.

Eje del trabajo pedagógico: Múltiples experiencias al comunicarme con otros.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Proyecto de aula "Expedición animal"

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Los sonidos de los animales.

Durante esta semana se dará continuidad e inicio formal al proyecto de aula enfocado en los animales, partiendo de los intereses, preguntas y curiosidades manifestadas por los niños y niñas. A través de experiencias desarrolladas y rutinas cotidianas.

La profesional dará la bienvenida en asamblea realizando un conversatorio a partir de preguntas como: ¿qué animales conocen?, ¿cuál les gusta más?, ¿cómo se mueve?, ¿qué sonido hace? permitiendo que los niños y niñas expresen saberes previos e intereses. Posteriormente, se ambientará el espacio con sonidos suaves de la naturaleza y de animales, invitándolos a cerrar los ojos y adivinar qué animal escuchan, fortaleciendo la escucha atenta y la imaginación.

Se dará apertura oficial al proyecto de aula "Expedición animal" mediante un juego de sombras, utilizando figuras elaboradas en cartón corrugado, proyectadas sobre la pared por medio de un tubo de cartón y una linterna. Los niños y niñas observarán las siluetas e intentarán reconocer de qué animal se trata y expresarán qué características identifican a ese animal.

Luego se llevará a cabo la lectura del cuento "De la cabeza a los pies", promoviendo la participación activa al imitar movimientos de los personajes. Posteriormente, se realizará una exploración de sonidos, donde los niños y niñas escucharán o imitarán sonidos de diferentes animales como perro, vaca, pájaro, rana o león, acompañando con movimientos corporales similares al del animal.

Para finalizar, junto a los niños y niñas se iniciará la construcción de un rincón pedagógico de los animales, en el que se pondrá como base la tienda tipo tipi como guarida o refugio para los animales, se invitará a incluir las siluetas utilizadas en la experiencia y dejaremos por un tiempo el libro leído. Se indagará con los niños y niñas que elementos podemos incluir allí sobre los animales para ampliar su construcción.

RECURSOS A UTILIZAR: Reproductor de sonido bafle, celular, sonidos de animales, cartón corrugado, linterna, tubo de cartón, libro "De la cabeza a los pies- Eric Crake", tienda tipo tipi, cinta adhesiva, cartulina (letrero del rincón). *plastilina de colores.*

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Geraldine Pérez. *Geraldine Pérez E.*

RESPONSABLE DEL SERVICIO: Andrea Rodríguez. *Arz*



ALCALDIA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO
OBSERVACION DIARIA PLANEACION

Código:

Versión:

Fecha:

Página: 1 de 1

FECHA

05-Mayo-2026

NIVEL: Prejardín 1.

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la jornada se inició el proyecto de aula "expedición animal", generando gran interés y entusiasmo en los niños y niñas. En el momento de asamblea, al realizar las preguntas orientadoras sobre qué animales conocían, mencionaron diferentes especies terrestres, acuáticas y domésticas, nombrando algunas como perro, gato, cocodrilo y otras de su entorno cercano. Esto permitió reconocer saberes previos y fortalecer la expresión oral.

Posteriormente, en la experiencia con sonidos, lograron identificar en su gran mayoría los animales presentados. Se escucharon sonidos de animales domésticos, de granja, aves y algunos salvajes, mostrando atención, escucha activa y seguridad al responder.

En el juego de sombras, los niños y niñas reconocieron con seguridad varias de las siluetas propuestas, nombrando de qué animal se trataba y mencionando algunas características como cuernos, sonidos o rasgos físicos, por ejemplo la melena del león. Luego, la profesional usó figuras en plastilina para que los niños y niñas relacionaran los animales con las siluetas ya presentadas.

La lectura del cuento, permitió evidenciar bastante atención, curiosidad y participación. Los niños y niñas disfrutaban de mirar los movimientos de cada animal y reconocer los nombres de algunos no tan cotidianos como búfalo, flamenco y camello.

La construcción del rincón generó entusiasmo y curiosidad al observar la elaboración de la tienda tipi, luego participaron organizando el espacio con materiales y el fibro del día.

REFLEXION DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

El inicio del proyecto permitió evidenciar el gran interés del grupo por los animales, favoreciendo aprendizajes desde la exploración, la literatura y el juego. Las experiencias sensoriales promovieron la escucha, la expresión oral y la participación. Se reconoce la importancia de continuar fortaleciendo el rincón pedagógico como espacio de exploración, donde los niños y niñas puedan seguir investigando, jugando y construyendo aprendizajes de sus intereses.

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Geraldine Pérez E

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Ara



JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO
PLANEADOR

Código:

Versión:

Fecha:

Página:

FECHA: 06 de mayo de 2026

NIVEL:

Pre- jardín 1

PROPOSITO: Reconocer y explorar diferentes colores presentes en los animales, fortaleciendo la observación, la creatividad, la expresión artística y el vínculo hogar-jardín mediante experiencias significativas.

Eje del trabajo pedagógico: Exploro, descubro y pienso.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Proyecto de aula "Expedición animal"

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Animales coloridos.

La profesional reunirá a los niños y niñas en asamblea y presentará imágenes de diversos animales como mariposas, loros, peces, tigres, jirafas, ranas, entre otros. A partir de la observación, se realizará un conversatorio con preguntas como: ¿qué colores ves?, ¿qué animal te gusta más?, ¿por qué tiene esos colores?, ¿dónde has visto esos colores? Se preguntará de qué color son ciertos animales, favoreciendo la expresión oral, la curiosidad y el reconocimiento de saberes previos.

Posteriormente, se iniciará con una búsqueda exploratoria de colores dentro del aula, donde los niños y niñas identificarán objetos de diferentes colores, fortaleciendo la atención y la observación. La profesional irá nombrando los colores encontrados y promoviendo su reconocimiento.

Luego, se integrará el uso del cuaderno líneas mágicas, en el que cada niño y niña elegirá una imagen de un animal y lo representará utilizando diversos colores y materiales disponibles. Podrán pintar con témperas, rasgar y pegar papel crepé de diferentes colores, usar celofán o usar trozos de cartón corrugado. La profesional acompañará el proceso promoviendo la combinación de colores, la creatividad y el reconocimiento de características del animal.

Seguidamente, se realizará un juego corporal, donde los niños y niñas imitarán animales y deberán desplazarse según indicaciones por color que la profesional mencione (por ejemplo: "animales en rojo se mueve rápido", "animal en azul se mueven lento"), integrando movimiento, escucha, atención y asociación.

Para finalizar, se realizará una socialización grupal donde cada niño y niña mostrará su creación y mencionará los colores que utilizó. La profesional reforzará el reconocimiento de los colores en los animales y valorará las producciones realizadas.

Actividad para casa: Se invitará a las familias a apoyar una experiencia en casa donde los niños y niñas puedan buscar, recortar y pegar en su cuaderno líneas mágicas diferentes elementos de los colores que más les gusten y encuentren en su entorno en diferentes elementos como frutas, juguetes, animales, objetos, entre otros, fortaleciendo la observación, la clasificación y el vínculo familiar.

RECURSOS A UTILIZAR. Imágenes de animales, representaciones de animales para experiencia, papel crepe de colores, papel celofán de colores, cartón corrugado, pinturas de colores, pinceles, pegante líquido, cuaderno líneas mágicas, cartulinas, colores, crayones.

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Geraldine Pérez.

RESPONSABLE DEL SERVICIO: Andrea Rodríguez



JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO
OBSERVACION DIARIA PLANEACION

Código:

Versión:

Fecha:

Página: 1 de 1

FECHA

03-Mayo-2026

NIVEL: Prejardín 1

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la jornada se continuó fortaleciendo el proyecto de aula "Expedición animal" a través del reconocimiento de colores presentes en los animales. En el momento inicial, mediante la observación de imágenes, las niñas y niños identificaron y nombrando gran variedad de colores, participando activamente al relacionarlas con animales, en el dibujo surgieron ideas creativas y curiosas, mencionando posibilidades de colores para contextos en algunos animales, como elefantes morados o pingüinos rosados.

En la exploración del aula se evidenció mayor reconocimiento de colores primarios, identificando objetos del entorno según su color. Posteriormente, en lugar del cuaderno líneas mágicas, se implementó la lectura del cuento el "Bestiario de los colores" permitió fortalecer el reconocimiento de animales y ampliar el vocabulario mencionando diversidad de animales y sus características, como el camello o el flamenco.

Posteriormente, las niñas y niños realizaron representaciones diversas de animales en la cartulina, participando con agrado y creatividad en el uso de diferentes materiales. Finalmente, en el juego corporal se evidenció buena participación, comprensión y seguimiento de instrucciones con las asociaciones por color y movimiento de manera adecuada.

REFLEXION DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

La experiencia permitió integrar el reconocimiento de colores con el interés que el grupo manifiesta por los animales, fortaleciendo la exploración, la literatura, el arte y el movimiento. Se evidenció que las propuestas flexibles y ajustadas enriquecen la participación y potencia procesos de aprendizaje. Asimismo, se reconoce la importancia de continuar ofreciendo experiencias donde las niñas y niños puedan imaginar, crear y expresar sus ideas, la observación y la comunicación.

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Gerabílee Pérez E.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Amir



JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO

PLANEADOR

Código:

Versión:

Fecha:

Página:

NIVEL:

Pre-jardín 1

FECHA: 07 de mayo de 2026

PROPOSITO: Fortalecer la motricidad gruesa, la noción de tamaño y la expresión corporal, mediante experiencias de movimiento relacionadas con animales grandes y pequeños.

Eje del trabajo pedagógico: Mi esquema corporal.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Proyecto de aula "Expedición animal" – Estaciones
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Leemos y soñamos juntos.

La profesional dará la bienvenida con la canción "El baile de los animales" y posteriormente mostrará imágenes de animales amarillos de diferentes tamaños, como pollito pequeño, pato mediano, jirafa o león grandes de tonos amarillos. Se realizará una asamblea sobre cuál es grande, cuál es pequeño y cómo creen que se mueve cada uno.

Se organizará un circuito motriz de animales, donde los niños y niñas recorrerán diferentes estaciones utilizando materiales del aula. En la primera estación deberán saltar dentro de aros como pequeños pollitos inquietos. En la segunda, pasarán por el túnel desplazándose como animales que se esconden en madrigueras. En la tercera estación utilizarán pelotas canguro, saltando como animales brincadores. En la cuarta caminarán lentamente y estirando el cuerpo como animales grandes.

Durante el recorrido, la profesional reforzará conceptos como grande-pequeño, alto-bajo, promoviendo coordinación, equilibrio y seguimiento de instrucciones.

Posteriormente, se desarrollará un juego de clasificación donde los niños y niñas ubicarán tarjetas de animales en dos grupos: grandes y pequeños. Luego, en el cuaderno líneas mágicas, dibujarán un animal grande y uno pequeño, decorándolos con colores o crayones, favoreciendo el reconocimiento de nociones de tamaño.

Para finalizar, se realizará una relajación breve, respirando profundo como animales tranquilos después del movimiento y haciendo yoga guiada como los animales.

RECURSOS A UTILIZAR: Baffle, Canción "El baile de los animales", aros de ula, túnel, pelota canguro, tarjetas de animales, cuaderno líneas mágicas, colores, crayones, computador o celular, video "Yoga para niños con animales- smile and learn"

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Geraldine Pérez.

Geraldine Pérez

RESPONSABLE DEL SERVICIO: Andrea Rodríguez

Andrea Rodríguez

FECHA

07-MAYO-2026

NIVEL: Prejardín 1

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la experiencia, los niños y niñas participaron con entusiasmo en las actividades propuestas alrededor de los animales grandes y pequeños. En la asamblea lograron identificar algunos animales y mencionar características relacionadas con su tamaño, expresando ideas como "el león es grande" "las gatas son pequeñas". También realizaron movimientos y sonidos de diferentes animales, mostrando interés y participación.

En el circuito motriz se evidenció buena disposición para seguir las instrucciones, desplazándose por cada estación con agrado y fortaleciendo habilidades de coordinación y equilibrio. Algunos niños y niñas necesitaron apoyo verbal para esperar turnos y realizar ciertas movimientos, pero poco a poco lograron integrarse a la dinámica.

Posteriormente, en el juego de clasificación, reconocieron diferencias entre animales grandes y pequeños, ubicándolos correctamente según correspondía. En la experiencia de dibujo y grabado, disfrutaron decorar los animales utilizando diversos colores y materiales en un espacio de cartulina, con el fin de ponerlos en el panel de trabajos y que todos pudiesen apreciar las obras de sus compañeros.

Finalmente, el espacio de relajación y yoga permitió que los niños y niñas participaran de manera tranquila, tratando de imitar las posturas y respiraciones de los animales con interés y calma.

REFLEXION DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

La experiencia permitió fortalecer en los niños y niñas el reconocimiento de nociones de tamaño a través del movimiento, el juego y la exploración de animales. Se evidenció motivación y participación durante la jornada, favoreciendo la coordinación y el seguimiento de instrucciones. El espacio de relajación y yoga contribuyó a generar un momento de calma y autorregulación, se continuará promoviendo propuestas pedagógicas que fortalezcan el reconocimiento de nociones y momentos de relajación.

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Geraldine Pérez Z.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: AMP

 MINISTERIO DE EDUCACIÓN REPUBLICA DE CUBA	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO PLANEADOR	Código:
		Versión:
		Fecha:
		Página:
FECHA: 08 de mayo de 2026		NIVEL: Pre- jardín 1
PROPOSITO: Fortalecer los vínculos afectivos, la expresión de emociones y el reconocimiento de la figura materna o cuidador significativo, mediante experiencias artísticas y la creación de un rincón dedicado a las madres.		
Eje del trabajo pedagógico: Múltiples experiencias al comunicarme con otros.		
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Rincón retratos de amor. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Conmemoremos el día de la madre.		
Durante esta jornada se realizará la creación del rincón pedagógico "Retratos de amor", como espacio simbólico de reconocimiento y afecto dentro del aula. Para ello, se adecuará un lugar especial utilizando estructuras sencillas con palos de bambú, papel crepe y producciones elaboradas por los niños y niñas. En este rincón se ubicarán las fotografías de los niños y niñas con sus madres o cuidador significativo, formando una pequeña galería afectiva donde puedan observarse y compartir recuerdos. La profesional reunirá a los niños y niñas en asamblea y propiciará un conversatorio a partir de preguntas como: ¿quién te consiente?, ¿qué te gusta hacer con mamá?, ¿cómo te demuestra cariño? se favorecerá la expresión oral y afectiva. Posteriormente, se presentarán las fotografías enviadas por las familias, donde aparezcan los niños y niñas junto a sus madres o cuidador significativo, permitiendo que cada uno observe, reconozca y comparta quién aparece en la imagen y algún recuerdo especial. posteriormente, cada niño y niña recibirá una porción de greda y con acompañamiento de la profesional, realizarán acciones de exploración táctil como amasar, presionar y alisar la superficie con las manos, fortaleciendo la motricidad fina y la percepción sensorial. Una vez extendida la greda, los niños y niñas plasmarán las huellas de sus dos manos, ubicándolas de manera que formen un corazón en el centro. Luego, utilizando un palillo de madera, escribirán con apoyo del profesional el nombre de su mamá o cuidador significativo. Seguidamente, decorarán su creación utilizando shakiras, lentejuelas, botones pequeños, semillas, escarchas de colores o elementos naturales, permitiendo personalizar el detalle y fortalecer la creatividad. Después de finalizar esta creación, se realizará una segunda experiencia, elaborando una tarjeta especial para mamá con cartulina y colores. En ella, la profesional apoyará escribiendo mensajes dictados por los niños como: <i>Te quiero mamá, Gracias por cuidarme, Eres especial para mí.</i> Para finalizar, se realizará un recorrido por el rincón Retratos de amor, permitiendo que los niños y niñas observen las fotografías, compartan lo que sienten y valoren la importancia de quienes los cuidan. Cada niño y niña mostrará el detalle elaborado y contará para quién será entregado, luego, con apoyo de la profesional se organizarán las tarjetas y las obras dentro del rincón. Al momento de la salida, se invitará a las madres a seguir al aula junto a sus hijos e hijas para observar el rincón retratos de amor con las fotografías y buscar junto a ellos la obra artística y carta elaborada para ser entregada.		
RECURSOS A UTILIZAR: Palos de bambú, papel crepe de colores, fotografías (previamente traídas de casa), papel contact (forrar fotografías), greda, palillos, shakiras, lentejuelas, botones pequeños, semillas, escarchas de colores, elementos naturales, cartulinas, marcadores (mensajes en tarjeta).		
PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Geraldine Pérez. <i>Geraldine Pérez E.</i>		
RESPONSABLE DEL SERVICIO: Andrea Rodríguez <i>And</i>		



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO
OBSERVACION DIARIA PLANEACION

Código:

Versión:

Fecha:

Página: 1 de 1

FECHA

08-Mayo-2006

NIVEL: prejardín 1.

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la experiencia los niños y niñas participaron con interés y agrado en las actividades relacionadas en conmemoración al día de la madre. En la asamblea, expresaron algunas acciones y momentos que disfrutaban compartir con mamá o con su cuidadora significativa, mencionando experiencias como "me lleva a comer helado de chocolate", "me trae en patineta al jardín", "me compra juguetes", "me lee la caperucha roja para dormir". Al observar las fotografías enviadas por la familia, se evidenció entusiasmo, reconocimiento y deseo de compartir quienes aparecen en las imágenes, sus nombres y algunos recuerdos.

En la experiencia artística con greda, los niños y niñas exploraron libremente la textura del material, realizando acciones de amasar, apistar y moldear. Posteriormente, elaboraron con apoyo de la profesional sus huellas de las manos y decoraron sus creaciones utilizando los materiales que trajeron de casa (botones, lentejuelas, shawitas, entre otros), mostrando creatividad y disfrute en el proceso.

Finalmente, durante la construcción y recorrido por el rincón "retratos de amor", se evidenció interés y emoción por observar las fotografías y producciones realizadas, fortaleciendo espacios de expresión emocional, reconocimiento familiar y valoración de los vínculos afectivos.

REFLEXION DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

La experiencia favoreció la expresión de emociones y el fortalecimiento de los vínculos afectivos de los niños y niñas con sus madres y cuidadoras significativas, creando espacios de reconocimiento, diálogo y manifestaciones de cariño. La experiencia artística permitió potenciar la creatividad, exploración sensorial y la motricidad fina. La creación del rincón pedagógico permitió generar un ambiente significativo y cercano para niños y niñas, fortaleciendo la relación hogar-jardín.

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Carabtree-pérez E.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Amor



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
REPUBLICA DE CUBA

JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO PLANEADOR

Código:

Versión:

Fecha:

Página:

FECHA: 11 mayo de 2026

NIVEL:

Pre-jardín 1

PROPOSITO: Promover en los niños y niñas hábitos de autocuidado, reconociendo los riesgos de jugar con aguas almacenadas y fortaleciendo prácticas seguras en el entorno.

Eje del trabajo pedagógico: Exploro, descubro y pienso.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Me cuido y cuido el agua.

La profesional reunirá a los niños y niñas en asamblea y generará un conversatorio a partir de preguntas como: ¿dónde vemos agua?, ¿para qué usamos el agua?, ¿han visto agua guardada en baldes o recipientes? ¿Para qué se guarda el agua? Se escucharán sus experiencias y se orientará el diálogo hacia la importancia del cuidado.

Posteriormente, se mostrarán imágenes de recipientes con agua almacenada (baldes, tanques, charcos), preguntando qué creen que puede pasar si jugamos allí, promoviendo la reflexión desde sus saberes y vivencias, promoviendo la reflexión de que pueden ser peligrosos si no se usa con cuidado, ya que podemos resbalarnos o enfermarnos.

Luego, se desarrollará un juego en el que se presentarán situaciones seguras e inseguras, donde los niños y niñas clasificarán cada una según su categoría a través de gestos, ejemplo: meterse en un balde de agua- Poner cara de susto; no jugar dentro del agua almacenada- Poner cara feliz.

A continuación, se entregará a casa una cartulina en forma de gota de agua en la que dibujarán y plasmarán las formas de cuidado del agua, con el fin de articular la experiencia de prevención con el reconocimiento del uso y cuidado adecuado del agua a partir de lo dialogado y presentado.

Se realizará una conversación grupal donde los niños y niñas compartirán lo aprendido. La profesional reforzará mensajes clave como: "No juego con agua almacenada" y "Aviso a un adulto".

Trabajo con familias: Se invitará a las familias a revisar en casa los espacios donde pueda haber agua almacenada (baldes, tanques, recipientes), dialogando con los niños y niñas sobre el cuidado y evitando que jueguen en estos lugares.

RECURSOS A UTILIZAR: Cartulina, colores, crayones, imágenes alusivas, celular (representación de situaciones).

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Geraldine Pérez. *Geraldine Pérez*

RESPONSABLE DEL SERVICIO: Andrea Rodríguez *Andrea Rodríguez*



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO
OBSERVACION DIARIA PLANEACION

Elaborado por:

Código:

Versión:

Fecha:

Página: 1 de 1

FECHA

11-May-2026

NIVEL: Prejardín 1.

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la experiencia los niños y niñas participaron activamente en las etapas de asamblea y reflexión, logrando reconocer algunas situaciones de riesgo relacionadas con el agua almacenada. A partir de las imágenes y preguntas orientadoras, mencionaron ejemplos cercanos a su contexto, como baldes utilizados en casa o en el jardín, expresando que "nos podemos ahogar" o "nos podemos caer" si no tienen cuidado.

Asimismo, al dialogar sobre pautas y espacios recreativos, varias niñas y niños identificaron la importancia de estar siempre acompañados por un adulto, recordando que pueden ocurrir accidentes si están solos. En el juego de clasificación lograron diferenciar asertivamente algunas acciones seguras e inseguras relacionadas con el cuidado alrededor del agua, participando con interés y comprensión de los ejemplos propuestos.

Finalmente, en la expresión gráfica con la gotita de agua representaron a través del garabateo algunas formas de cuidar el agua como "cerrar la llave" o "no jugar con el agua" y compartieron ideas relacionadas con la prevención y el autocuidado, fortaleciendo la construcción de aprendizajes desde situaciones cotidianas.

REFLEXION DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

La experiencia permitió fortalecer en los niños y niñas el reconocimiento de riesgos asociados al agua almacenada, promoviendo el autocuidado y la identificación de prácticas seguras en diferentes contextos. A través del diálogo, las imágenes y el juego, los niños y niñas lograron expresar saberes previos y reflexionar sobre situaciones que pueden representar peligro si no cuentan con el acompañamiento de un adulto, favoreciendo la construcción de hábitos de cuidado.

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Geraldine Pérez Z.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Aurora



ALCALDIA TRAYUN
DE SAN FRANCISCO

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA

JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO PLANEADOR

Código:

Versión:

Fecha:

Página:

NIVEL:

Pre- jardín 1

FECHA: 12 de mayo del 2026

PROPOSITO: Favorecer el reconocimiento y la expresión de la emoción de la alegría a través del juego, el arte y el movimiento.

Eje del trabajo pedagógico: Me divierto y aprendo a reconocermé en sociedad.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Descubro y comparto la alegría.

La profesional reunirá a los niños y niñas en asamblea y dará apertura a la experiencia mediante un conversatorio sobre la alegría, realizando preguntas como: ¿qué cosas te hacen feliz?, ¿cuándo te ríes mucho?, ¿qué haces cuando estás alegre? Se escucharán las respuestas de los niños y niñas promoviendo la participación y el reconocimiento de experiencias cotidianas que generan bienestar.

Posteriormente, se realizará la lectura del cuento "¡Es mi cumpleaños!" relacionado con la alegría y las emociones que generan algunos momentos. Durante la lectura, la profesional realizará pausas para preguntar ¿cómo creen que se siente el personaje? y ¿qué situaciones les producen felicidad?

Luego del cuento, se desarrollará una experiencia de expresión corporal y movimiento, donde los niños y niñas participarán de un baile de imitación con la canción "Si eres feliz y lo sabes", invitándolos a saltar, girar, aplaudir y moverse libremente por el espacio, fortaleciendo la interacción y la expresión emocional a través del cuerpo.

A continuación, se entregará a cada uno un círculo de cartulina, colores y palos de pincho, con los que se invitará a plasmar por medio de garabateo, líneas y trazos "Así se ve mi alegría", permitiendo explorar colores, combinaciones y diferentes formas de expresión. La profesional acompañará el proceso preguntando qué están representando y por qué eso les produce alegría.

Para finalizar, se realizará una conversación grupal donde los niños y niñas compartirán qué actividad les hizo sentir más felices durante la jornada. La profesional reforzará la importancia de expresar emociones, disfrutar de momentos compartidos y reconocer que la alegría también puede transmitirse a otros mediante el juego, las palabras, los gestos y el cariño.

Las producciones realizadas serán incorporadas al "Rincón de las emociones brillantes", permitiendo que este espacio se transforme progresivamente con las experiencias del grupo y se convierta en un lugar de reconocimiento emocional y construcción colectiva.

RECURSOS A UTILIZAR: Cuento "Es mi cumpleaños- Liesbet Slegers", reproductor de sonido bafle, canción "Si eres feliz y lo sabes", cartulinas, colores, palos de pincho.
Material para el rincón: Papel Kraft, pliego de cartulina, papel celofán.

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Geraldinee Pérez. *Garabineer Pérez E.*

RESPONSABLE DEL SERVICIO: Andrea Rodríguez.



ALCALDE MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO
OBSERVACION DIARIA PLANEACION

Código:

Versión:

Fecha:

Página: 1 de 1

FECHA

12-Mayo-2026

NIVEL: prejardín 1.

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

durante la experiencia los niños y niñas participaron activamente en los espacios de conversación relacionados con alegría, expresando situaciones cotidianas que les genera felicidad, como "jugar", "compartir con su familia", "estar con sus amigos", "montar bici". En la lectura del cuento se evidenció atención e interés, logrando identificar emociones y relacionarlas con sus propias experiencias.

En la experiencia corporal y de movimiento disfrutaron bailar, saltar y seguir las instrucciones propuestas en la canción, favoreciendo la interacción y la expresión emocional a través del cuerpo. Posteriormente, en la actividad artística, cada niño y niña representó su alegría mediante trazos, colores y diferentes formas, compartiendo verbalmente los significados de sus producciones.

Finalmente, en la socialización grupal, participaron mencionando actividades y personas que les genera felicidad y tranquilidad como "mi mamá porque me ama mucho", "mi abuela que me trae al jardín", "mi papá que me quiere", entre otras, fortaleciendo el reconocimiento y la expresión de emociones dentro de un ambiente de confianza y participación.

Cabe mencionar, que el palo de picho propuesto fue para elaborar "palelas" con las creaciones y representaciones sobre como se veía la alegría de los niños y niñas. Sin embargo, se reemplazó los palos de picho por palitos de madera, debido a su forma, grosor y terminación favoreciendo mejor la interacción y propósito de sujetar.

REFLEXION DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

La experiencia favoreció el reconocimiento y la expresión emocional de la alegría mediante el juego, la literatura, el movimiento corporal guiado y el arte, permitiendo que los niños y niñas compartieran experiencias significativas de su vida. Asimismo, se promovieron espacios de interacción y escucha donde pudieron expresar sentimientos y fortalecer habilidades comunicativas y socioemocionales, favoreciendo la construcción de vínculos y el reconocimiento de emociones de alegría.

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Gerabrinee Pérez Z.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:

[Firma]



ALCALDIA PROVINCIAL
DE PUNTA RICA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA

JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO PLANEADOR

Código:

Versión:

Fecha:

Página:

NIVEL:

Pre-jardín 1

FECHA: 13 de mayo de 2026

PROPOSITO: Promover en los niños y niñas el reconocimiento del buen trato, el respeto por el cuerpo y la importancia de expresar situaciones que les hagan sentir incómodos o inseguros.

Eje del trabajo pedagógico: Exploro, descubro y pienso.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Las manos del buen trato.

La profesional reunirá a los niños y niñas en asamblea e iniciará un conversatorio sobre las acciones que los hacen sentir felices, cuidados y seguros. A partir de preguntas como: ¿qué te gusta que hagan contigo?, ¿cómo tratamos a nuestros amigos?, ¿qué cosas no nos gustan? ¿Qué cosas nos hacen sentir tristes? se favorecerá la participación y el reconocimiento de emociones y experiencias cotidianas.

Luego, se realizará el "semáforo del cuerpo", explicando de manera sencilla que existen acciones y formas de contacto que nos hacen sentir cómodos, seguros o incómodos. Se presentará un semáforo de cartón que funcionará de la siguiente manera:

● Verde: acciones que nos hacen sentir bien y seguros, como abrazos con permiso, jugar juntos o tomarse de la mano cuando se necesita ayuda.

● Amarillo: situaciones que generan duda, incomodidad o confusión y que deben contarse a un adulto de confianza.

● Rojo: acciones que lastiman, asustan, nos hacen sentir mal o tristes, frente a las cuales es importante decir NO, alejarse y buscar ayuda de un adulto.

Posteriormente, se desarrollará un juego de clasificación, donde los niños y niñas observarán imágenes o representaciones sencillas de acciones cotidianas y deberán ubicarlas en el color correspondiente del semáforo, con acompañamiento de la profesional. Este momento permitirá fortalecer el reconocimiento del buen trato, el respeto por el cuerpo y la expresión de emociones.

Seguidamente, se llevará a cabo una actividad artística colectiva "Las manos del buen trato". Sobre una base de papel kraft, se invita a niños y niñas a plasmar la huella de su mano con pintura. En los alrededores con el apoyo de la profesional escribirá frases relacionadas con acciones positivas como: compartir, abrazar, pedir permiso, escuchar o ayudar. Esta experiencia permitirá visibilizar acuerdos y acciones que favorecen ambientes seguros y afectivos en los que nos sintamos cómodos.

Para finalizar, se realizará una conversación grupal donde los niños y niñas compartirán qué acciones les hacen sentir queridos y seguros dentro del jardín y en casa. La profesional retomará la importancia del respeto, la escucha y el cuidado mutuo, resaltando que entre todos pueden construir espacios tranquilos y felices.

Finalmente, el mural elaborado quedará ubicado en un espacio visible del aula como recordatorio permanente de las acciones de buen trato y convivencia positiva.

RECURSOS A UTILIZAR: Cartón paja y papel celofán (semáforo), papel Kraft, pinturas de colores, pinceles, marcadores, imágenes acciones cotidianas.

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Geraldine Pérez. *Geraldine Pérez E.*

RESPONSABLE DEL SERVICIO: Andrea Rodríguez *Andrea Rodríguez*

FECHA

13-Mayo-2026

NIVEL: Prejardín 1.

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la asamblea los niños y niñas participaron activamente al conversar sobre acciones y situaciones que los hacen sentir felices, cuidados y seguros. A partir de las preguntas orientadoras, compartieron experiencias relacionadas con los abrazos, juegos, palabras cariñosas y momentos vividos con sus familias, compañeras y profesores. Algunos mencionaron que se sienten felices cuando "juego con mi mamá y mi papá", "cuando mi mamá me abraza", "cuando voy al parque", "cuando juego con mi princesa", entre otras apreciaciones.

En la experiencia "Semáforo del cuerpo", lograron reconocer algunas acciones positivas y otras que pueden generar incomodidad o tristeza. Mediante el uso de imágenes y ejemplos cotidianos, identificaron y clasificaron acciones de buen trato como ayudar, abrazar con cariño o un saludo, así como situaciones en las que es importante decir "no" y buscar ayuda de un adulto de confianza. Mostraron interés y participación al momento de clasificar las imágenes según los colores del semáforo, comprendiendo progresivamente el significado de cada uno.

Posteriormente, en la creación de "las manos del buen trato", participaron con entusiasmo plasmando sus huellas y observando cómo entre todos construían el mural. Durante este momento se evidenció disfrute con la textura y sensación de la pintura, atención y participación al mencionar palabras y frases relacionadas con el respeto, el cariño y el cuidado como "no golpear a las amigas", "saludar", "abrazo cuando está triste", fortaleciendo su expresión emocional y construcción de vínculos.

REFLEXION DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

La experiencia favoreció el reconocimiento del buen trato y la identificación de emociones y situaciones relacionadas con el cuidado del cuerpo y las relaciones con los demás. A través del diálogo, el juego y el mural artístico, los niños y niñas fortalecieron habilidades de expresión, participación y escucha, comprendiendo la importancia del respeto, el cariño y los límites personales con su cuerpo.

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Cecilia Pérez E.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Arank



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO
PLANEADOR

Código:

Versión:

Fecha:

Página:

NIVEL:

Pre-jardín 1

FECHA: 14 de mayo de 2026

PROPOSITO: Promover en los niños y niñas acciones básicas de respuesta ante una situación de emergencia en una inundación, fortaleciendo el autocuidado y la atención a instrucciones.

Eje del trabajo pedagógico: Exploro, descubro y pienso.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Aprendo a actuar en caso de una inundación.

La profesional reunirá a los niños y niñas en asamblea y se realizará un conversatorio a partir de preguntas como: ¿qué pasa cuando llueve mucho?, ¿han visto calles con mucha agua?, ¿qué creen que debemos hacer para cuidarnos? se favorecerá la participación y la exploración de saberes previos.

Posteriormente, se desarrollará una experiencia exploratoria mediante una mesa de agua con muñecos, bloques y elementos representativos de casas, calles y personas. La profesional realizará junto a los niños y niñas pequeñas demostraciones sobre cómo el exceso de agua puede provocar desbordamientos o inundaciones en algunos espacios. A través del juego y la observación, se explicará de manera sencilla qué sucede cuando llueve demasiado y cómo las personas deben buscar lugares seguros y seguir las orientaciones de los adultos. Los niños y niñas podrán participar moviendo los muñecos hacia zonas seguras, fortaleciendo la comprensión del tema desde una experiencia significativa y vivencial.

Seguidamente, se mostrarán imágenes sencillas relacionadas con lluvia, inundaciones y acciones de cuidado, explicando de manera clara y tranquila qué es una inundación y cómo los adultos organizan acciones para proteger a las personas, a los niños y las niñas. La profesional enfatizará que en situaciones de emergencia es importante escuchar, mantener la calma y seguir las indicaciones.

Luego, se dará paso a la dinámica del simulacro de inundación junto a todas las personas dentro del jardín infantil, donde los niños y niñas practicarán el desplazamiento seguro siguiendo las indicaciones de la profesional y del equipo del jardín. Realizarán recorrido hacia el comedor del segundo piso y se reforzarán acciones como caminar sin correr por la escalera, permanecer junto al grupo, escuchar las orientaciones y llegar al punto seguro de manera organizada. La profesional acompañará constantemente brindando seguridad y tranquilidad.

Después del simulacro, se realizará una actividad de expresión oral y corporal, donde los niños y niñas representarán lo vivido mediante movimientos, gestos, dramatizaciones sencillas o conversaciones guiadas.

Para finalizar, se realizará una conversación grupal retomando lo vivido durante la jornada. La profesional preguntará: ¿qué hicimos hoy?, ¿qué debemos hacer si hay una emergencia?, ¿cómo nos cuidamos? ¿qué fue lo más importante que aprendieron? permitiendo que los niños y niñas verbalicen lo aprendido.

RECURSOS A UTILIZAR: Imágenes con lluvia, elementos para simulacro (chaleco de brigada), carnets de niños, niñas y profesional, mesa de agua, bloques de madera, muñecos, palitos de madera (calles).

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Geraldine Pérez. *Geraldine Pérez E.*

RESPONSABLE DEL SERVICIO: Andrea Rodríguez *Andrea Rodríguez*



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
REPUBLICA DE CUBA

JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO
OBSERVACION DIARIA PLANEACION

Código:

Versión:

Fecha:

Página: 1 de 1

FECHA

14 Mayo - 2026

NIVEL: Prejardín 1.

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la asamblea las niñas y niños participaron en el conversatorio compartiendo experiencias relacionadas con la lluvia y situaciones donde han visto mucha agua en las calles, en las casas o parques. Algunas mencionaron que cuando llueve fuerte "el agua sube mucho" "se hacen charcos grandes" "se tapa la calle" "no puedo jugar en el parque", logrando relacionar el tema con experiencias cotidianas. A partir de las preguntas orientadoras, reconocieron algunas acciones de cuidado como estar con un adulto, no correr, ir a espacios altos y seguir las instrucciones.

En la experiencia exploratoria con la mesa de agua, mostraron gran interés y curiosidad al observar como el exceso de agua podía provocar inundaciones en los espacios presentados. Participaron moviendo los muñecos hacia lugares seguros y comprendiendo de manera sencilla la importancia de buscar protección en situaciones de emergencia. Durante este momento se evidenció participación activa, exploración y diálogo entre compañeros sobre lo que podría ocurrir cuando hay mucha agua acumulada.

En el simulacro participaron siguiendo las indicaciones dadas por la profesional y el equipo, realizaron el recorrido de manera organizada, permaneciendo en fila y desplazándose con calma por las escaleras hacia el segundo piso, en el espacio se indagó y realizó hipótesis junto a todas las niñas y niños del jardín sobre las inundaciones, por qué sucedían y qué podrían provocar, este encuentro permitió fortalecer hábitos de autocuidado y reconocimiento de acciones frente a una emergencia.

REFLEXION DE LA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA

La experiencia favoreció el reconocimiento de acciones básicas de prevención y respuesta frente a situaciones de inundación, permitiendo que las niñas y niños comprendieran la importancia del autocuidado, la escucha y el seguimiento de instrucciones. A través del juego, la exploración y el simulacro, se fortalecieron habilidades relacionadas a la atención, la participación y la seguridad en espacios cotidianos en situaciones de emergencia.

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA: Gereldinee Pérez E.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:

Amir K



JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO
PLANEADOR

Código:

Versión:

Fecha:

Página:

FECHA: 19 mayo de 2026

NIVEL:

Pre- jardín 1

PROPOSITO: Promover en los niños y niñas acciones de autocuidado y prevención frente a riesgos de quemaduras en espacios como la cocina, fortaleciendo prácticas seguras junto con las familias.

Eje del trabajo pedagógico: Exploro, descubro y pienso.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ¡En la cocina con cuidado!

La profesional reunirá a los niños y niñas en asamblea y realizará un conversatorio sobre la cocina y los elementos que allí encontramos. A partir de preguntas como: ¿qué hay en la cocina?, ¿qué usan los adultos para cocinar?, ¿qué cosas pueden estar calientes? ¿Qué accidentes pueden pasar en la cocina? se favorecerá la participación y el reconocimiento de saberes previos.

Nos desplazaremos al rincón la casita mágica y el sabor, donde se invitará a usar la casita, las cocinitas y el kit de alimentos de juguete disponibles, con el fin de representar situaciones cotidianas como cocinar, servir alimentos o preparar recetas imaginarias, desde la prevención y el autocuidado. Durante el juego, la profesional reforzará mensajes preventivos como: La estufa caliente no se toca, Los adultos usan ollas calientes, Debemos avisar y pedir ayuda, entre otras.

Posteriormente, se realizará un juego de clasificación, donde se presentará a los niños y niñas diversas imágenes que organizarán en acciones seguras (levantarán los dos brazos) y acciones inseguras (levantarán un brazo) dentro de la cocina, fortaleciendo la comprensión de prácticas de autocuidado y el reconocimiento de posibles riesgos.

Para finalizar, entregará una señal de "precaución caliente" que decorarán pegando pedacitos de lana o plastilina. Al terminar, se realizará una conversación grupal retomando lo aprendido y reforzando acciones de cuidado dentro de la cocina.

Trabajo con familias: Se invitará a las familias a continuar fortaleciendo hábitos de prevención en casa, conversando con los niños y niñas sobre los riesgos de elementos calientes y permitiéndoles participar en pequeñas acciones seguras dentro de la cocina, siempre con acompañamiento de un adulto.

RECURSOS A UTILIZAR: casita, cocinitas, kit de alimentos, imágenes de acciones seguras e inseguras, imagen señal de precaución, pegante líquido, lanas de colores, plastilina de colores.

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Geraldine Pérez. *Geraldine Pérez E.*

RESPONSABLE DEL SERVICIO: Andrea Rodríguez *AR*



ALCALDE MAJOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO
OBSERVACIÓN DIARIA PLANEACIÓN

Código:

Versión:

Fecha:

Página: 1 de 1

FECHA

19 - Mayo - 2026

NIVEL: pre jardín 1.

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de la experiencia las niñas y niños participaron con interés en la asamblea inicial, compartiendo ideas sobre lo que puede ocurrir en la cocina y reconociendo algunas elementos que pueden representar riesgo, como la estufa, las alas calientes y otros utensilios. Lograron expresar saberes previos e hipótesis relacionadas a situaciones cotidianas en el hogar.

En el momento de juego con la casita mágica y el rincón del sabor (cocina), mostraron curiosidad al manipular los elementos de juguete, representando acciones como cocinar, servir alimentos y preparar recetas. Esto permitió reforzar de manera vivencial la importancia de pedir ayuda a un adulto y actuar con precaución frente a objetos calientes.

Posteriormente, en el juego de clasificación, observaron imágenes de acciones seguras e inseguras y participaron levantando sus brazos según lo indicado, fortaleciendo además su expresión verbal al preguntar por qué era segura o insegura, donde surgieron argumentos como "el agua en la olla nos puede quemar", "la estufa es alta y por eso quemar", "comer helado está bien pero no quemar", entre otras apreciaciones.

En la experiencia artística elaboraron su señal de "precaución caliente" decorándola con pedacitos de lana y hojitas de plastilina, evidenciando concentración y creatividad. Para este momento, se les brindó el pegante líquido en un recipiente pequeño con el fin de fortalecer su autonomía, motricidad fina y manipulación de diversas texturas.

REFLEXIÓN DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

La experiencia favoreció el reconocimiento de acciones básicas de autocuidado y prevención en la cocina, permitiendo que las niñas y niños comprendieran de manera sencilla los riesgos que se puedan presentar en la cocina. El implementar estrategias con las familias a realizar en casa permite fortalecer los vínculos y participación hogar-jardín con el fin de construir hábitos de cuidado y bienestar en las niñas y niños.

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Gerabíree Pérez E.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: DmV



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO PLANEADOR

Código:

Versión:

Fecha:

Página:

NIVEL:

Pre-jardín 1

FECHA: 20 de mayo del 2026

PROPOSITO: Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento de hábitos de vida saludable relacionados con la alimentación, el movimiento, el descanso y el cuidado del cuerpo.

Eje del trabajo pedagógico: Mi esquema corporal.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Descubro y comparto la alegría.

La profesional reunirá al grupo en asamblea y realizará un conversatorio preguntando: ¿qué hacemos para cuidar nuestro cuerpo?, ¿qué alimentos nos ayudan a crecer?, ¿por qué es importante dormir y movernos? promoviendo la participación y el análisis de hábitos saludables desde sus experiencias.

Se iniciará con una experiencia de movimiento corporal, donde los niños y niñas participarán en un circuito motriz que incluye saltar por unos aros, atravesar un túnel y transportar una bomba de un lugar a otro, fortaleciendo su coordinación, equilibrio y disfrute del movimiento.

Posteriormente, se desarrollará un juego de clasificación de alimentos, donde los niños y niñas identificarán con un kit de alimentos, aquellos alimentos saludables y aquellos que no son tan saludables, se invitará a dialogar sobre la importancia de consumir frutas, verduras y agua.

Luego, se tendrá una bandeja con un guante de látex relleno de agua y con marcas por fuera, simulando "suciedad", los niños y niñas pondrán el guante dentro de un recipiente con agua y jabón, realizando el "lavado de manos" para la limpieza y desinfección.

Para finalizar, se realizará una experiencia corporal tranquila y relajante con yoga infantil, haciendo diversas posturas, respiraciones y estiramientos suaves.

Finalmente, se hará una conversación donde los niños y niñas compartirán qué hábitos practican en casa para cuidar su cuerpo. El profesional reforzará la importancia de comer saludable, jugar, descansar y mantener hábitos de higiene.

RECURSOS A UTILIZAR: Aros de ula, túnel, bombas, kit de alimentos, guante de látex, agua, jabón, marcador negro, computador, video "yoga para niños - El saludo al sol y las posturas de los animales/ Smile and learn".

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Geraldine Pérez.

Geraldine
Pérez E.

RESPONSABLE DEL SERVICIO: Andrea Rodríguez.

Andrea R.



AL MINISTRO MAYOR
DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO
OBSERVACIÓN DIARIA PLANEACIÓN

Código:

Versión:

Fecha:

Página: 1 de 1

FECHA

20-Mayo-2026

NIVEL: prejardín 1.

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la asamblea los niños y niñas participaron activamente al conversar sobre las acciones que realizan para cuidar su cuerpo, mencionando hábitos como comer frutas y verduras, bañarse, lavarse las dientes y dormir. A partir de las preguntas orientadoras lograron relacionar alimentos y actividades con el bienestar, compartiendo experiencias cotidianas de sus hogares como "yo me baño todos los días" "yo me cepillo todas las mañanas" "yo sí como frutas para ser fuerte".

En la experiencia de movimiento corporal, participaron con entusiasmo en el circuito. Durante este momento se evidenció seguimiento de instrucciones, coordinación y comprensión. Sin embargo, al realizar el circuito uno a uno a algunas niñas se les oía un poco tímidas al sentir que sus compañeras la observaban, por ello, es importante continuar fortaleciendo la seguridad y confianza en sus pares.

Posteriormente, en el juego de clasificación de alimentos, lograron reconocer algunos alimentos saludables y otros que deben consumirse con menos frecuencia. Varias niñas y niños identificaron frutas, verduras, lácteos como la leche y proteínas como el pescado como alimentos para crecer y estar fuertes. En la actividad de lavado de manos, mostraron curiosidad por la textura y comprensión frente a mantener hábitos de higiene. Finalmente, con el yoga participaron de manera tranquila, siguiendo con atención las posturas que se presentaban en el video, nombrando y observando cada uno de los animales allí mencionados.

REFLEXIÓN DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

La experiencia permitió fortalecer en los niños y niñas el reconocimiento de hábitos de vida saludable relacionados con la alimentación, el movimiento, el descanso y la higiene personal. A través del juego, el movimiento corporal y las actividades de exploración, se favoreció la participación activa y la apropiación de prácticas de autocuidado desde experiencias significativas y cercanas a su cotidianidad.

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Geraldine Pérez Z.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:

Amr



JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO
PLANEADOR

Código:

Versión:

Fecha:

Página:

NIVEL:

Pre- jardín 1

FECHA: 21 de mayo de 2026

PROPOSITO: Favorecer el reconocimiento y expresión de la emoción de la tristeza, fortaleciendo habilidades de comunicación, empatía y prevención de situaciones de violencia o maltrato.

Eje del trabajo pedagógico: Me divierto y aprendo a reconocermi en sociedad.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Reconozco la tristeza y expreso lo que siento.

La profesional reunirá a los niños y niñas en asamblea y realizará un conversatorio preguntando: ¿alguna vez te has sentido triste?, ¿qué cosas te ponen triste?, ¿qué haces cuando te sientes así? ¿Qué te hace sentir un poco mejor cuando estás triste? promoviendo la expresión emocional y la escucha respetuosa de sus vivencias.

Posteriormente, se visualizará el audiocuento "A veces mamá tiene truenos en la cabeza", un cuento relacionado con las emociones, las relaciones y el buen trato desde una mirada sensible, favoreciendo la identificación de emociones en los personajes y relacionándolas con sus vivencias personales.

Luego, se entregará a cada niño y niña una cartulina doblada tipo libro, en la que representarán por una cara aquello que los hace sentir tristes y, posteriormente, por la otra cara algo o alguien que los ayuda a sentirse mejor. Se dispondrá de lápices, crayones y colores para su uso libre.

Las producciones realizadas serán incorporadas al "Rincón de las emociones brillantes", espacio que continúa en construcción y crecimiento con cada emoción trabajada. En esta ocasión, se agregarán las producciones hechas por medio de los librillos.

A continuación, recordará la experiencia del semáforo del cuerpo, invitando a reconocer aquellas acciones que nos hacen sentir tristes en el jardín y en casa, con el fin de fortalecer la prevención de violencias mediante y el buen trato, se reforzarán mensajes como: Puedo expresar lo que siento, Busco ayuda cuando estoy triste, Todos merecemos cuidado y respeto.

Para finalizar, se realizará un momento tranquilo de respiración y conversación grupal, donde los niños y niñas compartirán qué cosas los ayudan a sentirse mejor cuando están tristes. La profesional reforzará la importancia de hablar sobre las emociones y pedir ayuda a adultos de confianza.

RECURSOS A UTILIZAR. Computador, audiocuento "A veces mamá tiene truenos en la cabeza", cartulinas de colores, lápices, colores, crayones, cinta adhesiva, semáforo del cuerpo (Ya elaborado).

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Geraldine Pérez. *Geraldine Pérez*

RESPONSABLE DEL SERVICIO: Andrea Rodríguez *Andrea Rodríguez*



ALCALDE MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO
OBSERVACIÓN DIARIA PLANEACIÓN

Código:

Versión:

Fecha:

Página: 1 de 1

FECHA

21-Mayo-2026

NIVEL: Prejardín 1

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la jornada los niños y niñas participaron activamente en las espacios de asamblea sobre la emoción de la tristeza, compartiendo algunas situaciones que les hacen sentir tristes, como caerse, que algún amigo lo empuje, que les quiten un juguete o que los papás los regañen. A partir del audio cuento y las preguntas orientadoras, lograron reconocer que todas las emociones son importantes y que está bien expresar lo que sienten y buscar ayuda en los adultos de confianza. Se evidenció atención y disfrute al visualizar el cuento, participación al mencionar elementos, vivencias o experiencias que provocaron que tengan "truenos, estrellas, nubes o arcoíris en la cabeza".

En la experiencia artística, los niños y niñas mostraron interés y creatividad al plasmar aquello que les genera tristeza y también aquello que los ayuda a sentirse mejor, identificando personas, abrazos, juegos y palabras cariñosas como acciones que brindan bienestar.

Al presentar el "Semáforo del cuerpo", los niños y niñas mostraron interés al recordar, reconocer y clasificar las acciones relacionadas con el buen trato y aquellas que pueden hacerlos sentir incómodos, tristes o inseguros. La mayoría logró comprender el significado de cada color y relacionarlos según correspondía al color de alerta.

REFLEXIÓN DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

La experiencia permitió fortalecer en los niños y niñas el reconocimiento y la expresión de la tristeza como una emoción importante. A través de la asamblea, el cuento y las actividades artísticas comprendieron que pueden expresar lo que sienten mediante palabras, gestos o dibujos, identificando además personas y acciones que les ayudan a sentirse mejor. Asimismo, se promovió la empatía, el buen trato y la escucha favoreciendo la importancia de pedir ayuda.

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Geraldine Pérez Z.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Amir P.

 ALCALDIA MUNICIPAL DE SAN FRANCISCO	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO PLANEADOR	Código:
		Versión:
		Fecha:
		Página:
FECHA: 22 de mayo de 2026		NIVEL: Pre- jardín 1
PROPOSITO: Favorecer los procesos de integración, reconocimiento y construcción de vínculos entre los niños y niñas, especialmente con quienes han ingresado recientemente al grupo.		
Eje del trabajo pedagógico: Me divierto y aprendo a reconocermé en sociedad.		
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Así somos en nuestro grupo.		
La profesional reunirá a los niños y niñas en asamblea y se realizará saludo con la canción "Hola para ti y para mí" integrando los nombres de cada niño y niña para hacer el saludo afectivo. Se promoverá un ambiente cálido y acogedor, especialmente para los niños nuevos, fortaleciendo la confianza y la pertenencia al grupo. Luego, usaremos el panel de habitantes y el de familias, en el que los niños y niñas observarán las imágenes, fotografías y representaciones relacionadas con sus familias y las personas importantes en sus vidas. Cada niño y niña podrá compartir quiénes hacen parte de su hogar y algo que le gusta hacer con ellos, favoreciendo la expresión oral y el reconocimiento del otro. Posteriormente, se realizarán un juego con un "amigo de casa", que será rotado por cada niño y niñas, al tenerlo dirán su nombre, lo que más les gusta hacer y algo que han disfrutado en su jardín, permitiendo el reconocimiento de sus compañeros y el fortaleciendo de vínculos. Seguidamente, se elaborará un mural grupal en el que cada niño y niña con apoyo de la profesional plasmará su mano con pintura y pondrá sus nombres, representando que todos hacen parte del mismo grupo y son importantes dentro del aula. Para finalizar, se realizará una conversación donde los niños y niñas compartirán ¿cómo se sintieron durante las actividades?, ¿cómo se han sentido en el jardín desde que llegaron? La profesional reforzará la importancia de acoger, respetar y acompañar a los compañeros, favoreciendo ambientes seguros y afectivos dentro del jardín.		
RECURSOS A UTILIZAR: baffle, canción "Hola para ti y para mí", panel de habitantes, panel de familias, amigos de casa, pliego de cartulina o papel Kraft, pinturas de colores, pinceles, marcadores.		
PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Geraldine Pérez <i>Geraldine Pérez Z.</i>		
RESPONSABLE DEL SERVICIO: Andrea Rodríguez <i>Andrea K.</i>		



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO
OBSERVACIÓN DIARIA PLANEACIÓN

Código:

Versión:

Fecha:

Página: 1 de 1

FECHA

22-Mayo-2026

NIVEL: prejardín 1.

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la jornada las niñas y niños participaron con agrado en la actividad "Así somos en nuestro grupo", mostrando disposición para integrar a sus pares, especialmente a quienes ingresaron recientemente al grupo. En el saludo inicial con la canción "Hola para ti y para mí", se evidenció un ambiente cálido y acogedor, favoreciendo la confianza, la cercanía y el reconocimiento de cada niño y niña por su nombre.

En el uso del panel de habitantes y el panel de familias, observaron con interés las imágenes y fotografías, logrando reconocer a sus familiares y personas significativas, así como compartir aspectos de su hogar y de las actividades que disfrutan realizar. En el juego con el "amigo de casa", participaron con entusiasmo al presentarse, decir su nombre y expresar lo que más le gusta hacer, fortaleciendo la expresión oral y el reconocimiento de sus pares.

Posteriormente, en la elaboración del mural grupal, cada niño y niña plasmó su huella con pintura y escribió su nombre con apoyo de la profesional, evidenciando sentido de pertenencia y participación activa en una creación colectiva. Al finalizar, en la conversación grupal, compartieron cómo se sintieron durante las actividades y en su proceso de circulación al jardín, expresando emociones como tranquilidad, agrado y felicidad.

REFLEXIÓN DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

La experiencia favoreció los procesos de integración, reconocimiento y construcción de vínculos entre las niñas y niños, promoviendo ambientes de confianza, respeto y acogida. Se evidenció la importancia de generar espacios donde cada niño y niña pueda reconocerse como parte del grupo y expresar quién es, lo que siente y lo que comparte con los demás. Asimismo, la participación de las niñas y niños nuevos permitió fortalecer la pertenencia y la convivencia dentro del aula.

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Garaldinee Pérez Z.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Aumir

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ SECRETARÍA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO PLANEADOR	Código: Versión: Fecha: Página:
FECHA: 25 mayo de 2026		NIVEL: Pre-jardín 1
PROPOSITO: Favorecer la construcción de acuerdos de corresponsabilidad dentro del jardín, promoviendo el cuidado de sí mismos, de los compañeros y de los espacios compartidos.		
Eje del trabajo pedagógico: Múltiples experiencias al comunicarme con otros.		
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ¡Que buenos son los acuerdos! La profesional dispone el espacio para el desarrollo de la asamblea e invita a los niños y niñas a participar en un conversatorio sobre las acciones que ayudan a que el grupo esté tranquilo y feliz. A partir de preguntas como: ¿cómo cuidamos a nuestros amigos?, ¿qué hacemos para cuidar los juguetes?, ¿qué pasa cuando ayudamos? ¿Cómo debo venir al jardín? se promoverá la participación y la reflexión colectiva. Posteriormente, se visualizará el cuento "Octavio el Pulpo y los Tentáculos del Respeto" relacionado con la convivencia, el respeto y la amistad, favoreciendo el reconocimiento de acciones positivas dentro del grupo. Luego del cuento, se propone el desarrollo de un juego por equipos, se formaron pequeños grupos en los que deberán trabajar juntos para lograr realizar pequeños retos, fortaleciendo el respeto y la corresponsabilidad. Se usarán aros de ula pequeños y grandes, pelotas plásticas y el túnel donde los niños y niñas deberán ayudarse, esperar turnos y apoyarse colectivamente. Posteriormente, la profesional explica e invita al grupo a la construcción de manera colectiva de los acuerdos de corresponsabilidad con su jardín, mediante la dramatización corporal de aquellos acuerdos que consideran importantes. Para ello, la profesional capturará aquellas interpretaciones a través de fotografías y frases sencillas propuestas por los niños y niñas para la creación del mural de la corresponsabilidad con mi Jardín. Ejemplo: "Vengo aseado y organizado", "Saludo al ingresar al Jardín", "Cuidamos los materiales del Jardín", entre otros. Al finalizar, la profesional imprimirá las fotografías capturadas durante la experiencia e invitará a los niños y niñas a observar, explorar y dialogar, para finalmente dar continuidad a la construcción del mural de corresponsabilidad, pegando las fotografías y agregando sus huellas de las manos como símbolo de pertenencia al Jardín. Este quedará ubicado en un espacio visible en la recepción para observarlo y tenerlo presente diariamente.		
RECURSOS A UTILIZAR: cuento "Octavio el Pulpo y los Tentáculos del Respeto", computador, bafle, aros de ula pequeños, aros de ula grandes, túnel, pelotas plásticas, pinturas, pinceles, papel crepe (mural de corresponsabilidad), hojas de papel (impresión fotografías), impresora.		
PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Geraldine Pérez. <i>Geraldine Pérez E.</i> RESPONSABLE DEL SERVICIO: Andrea Rodríguez <i>Amel</i>		



ALCALDÍA MAYORÍA
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO
OBSERVACION DIARIA PLANEACION

Código:

Versión:

Fecha:

Página: 1 de 1

FECHA

25-Mayo-2026

NIVEL: prejardín 1.

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la jornada los niños y niñas participaron activamente en la construcción de acuerdos de corresponsabilidad para el grupo. En el momento de la asamblea, lograron expresar diferentes acciones que consideran importantes para convivir de manera tranquila y respetuosa en el jardín, mencionando como "saludar cuando llegamos", "compartir los juguetes", "cuidar los juguetes", "recoger los juguetes después de jugar" y "despedirse de los amigos y la profe". Se evidenció interés por participar en el diálogo y aportar ideas desde sus experiencias.

Durante la visualización del cuento "Octavo el pulpo y los tentáculos del respeto", los niños y niñas identificaron acciones relacionadas con el respeto, la amistad y la ayuda mutua, lograron establecer algunas relaciones con situaciones vividas dentro del aula. Posteriormente, en los juegos por equipos, mostraron disposición para colaborar con sus compañeras, esperar turnos y cumplir con las tareas. Aunque algunas requirieron acompañamiento para regular la espera y compartir materiales.

En la construcción de acuerdos, los niños y niñas disfrutaron de las dramatizaciones, representando acciones positivas como saludar, ayudar a un amigo, cuidar los juguetes y mantener ordenada el aula. Finalmente, participaron con entusiasmo en la elaboración del mural, plasmando sus huellas y reconociéndose como parte importante del grupo.

REFLEXION DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

La experiencia permitió fortalecer en los niños y niñas el sentido de pertenencia, la convivencia y la corresponsabilidad dentro del jardín. A través del diálogo, el juego y la construcción de acuerdos, comprendieron que sus acciones influyen en el bienestar propio, de sus pares y del aula. Asimismo, se favoreció el desarrollo de habilidades como la escucha, el respeto, la cooperación y la resolución de situaciones cotidianas dentro del jardín.

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Carabinez Pérez E.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Andrea R.



ALCALDÍA MUNICIPAL
DE BOGOTÁ

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO PLANEADOR

Código:

Versión:

Fecha:

Página:

NIVEL:

Pre- jardín 1

FECHA: 26 de mayo del 2026

PROPOSITO: Propiciar en niñas y niños experiencias sensoriales y afectivas que les permitan reconocer las manos como un medio para el contacto amoroso y de cuidado.

Eje del trabajo pedagógico: Me divierto y aprendo a reconocermé en sociedad.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Mi cuerpo merece cuidado y respeto.

La profesional dispone el espacio para el desarrollo de la asamblea e invita a los niños y niñas a ubicarse en círculo dentro del aula, permitiéndoles elegir el lugar donde se sientan más cómodos. Posteriormente, la profesional presentará a un "invitado especial", utilizando un peluche o muñeco suave, y preguntará ¿cómo podemos cuidar a nuestro amigo para que se sienta feliz y seguro?

A partir de las respuestas de los niños y niñas, la profesional modelará acciones afectivas y de cuidado como acariciar suavemente, abrazar con cariño, hablar con respeto, cantar suavemente o acompañar cuando alguien está triste. También realizará preguntas como: ¿qué cosas hacen sentir bien a nuestro amigo?, ¿cómo nos gusta que nos traten cuando queremos cariño o estamos tristes? favoreciendo la empatía, el reconocimiento emocional y el buen trato.

Luego, se entregará a cada niño y niña su amigo de casa, invitándolos a explorar libremente mientras la profesional acompaña con mensajes relacionados con el cuidado y el respeto, utilizando frases como: "Tus manos cuidan con amor", "Con las manos podemos abrazar y ayudar" o "Tratamos a los demás con suavidad y respeto".

Posteriormente, se desarrollará una experiencia artística, allí se dispuso el espacio con diversidad de materiales como pinturas, palitos de pincho, palillos y copitos. Luego, se invitará a los niños y niñas a crear una silueta del cuerpo humano y a decorarla con los elementos dispuestos. Al finalizar, mencionarán las acciones de cuidado que realizan junto a sus familias como abrazarse, descansar, alimentarse o pedir ayuda.

Para finalizar, se invita a los niños y niñas a realizar un juego de mímicas y dramatizaciones donde se representarán acciones de cuidado con nuestro cuerpo, como abrazar, acariciar suavemente o sonreír a su amigo de casa, pedir permiso, dar gracias, decir NO cuando algo no me gusta.

RECURSOS A UTILIZAR: Rincón amigos de casa, siluetas del cuerpo, pinturas de colores, palos de pincho o palillos, copitos.

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Geraldine Pérez. *Geraldine Pérez E.*

RESPONSABLE DEL SERVICIO: Andrea Rodríguez. *Andrea Rodríguez*

FECHA

26-Mayo-2026

NIVEL: prejardín 1.

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

durante la experiencia los niños y niñas participaron con interés en las propuestas relacionadas con el cuidado del cuerpo, el respeto y las acciones del buen trato. en la actividad inicial reconocieron diferentes formas de expresar cariño y cuidado hacia los demás, mencionando acciones como abrazar, ayudar, acompañar y hablar con amabilidad. durante la interacción con los amigos de casa exploraron libremente, estableciendo vínculos afectivos y representando situaciones de protección y cuidado mediante el juego simbólico.

en la experiencia artística demostraron creatividad e iniciativa al decorar las siluetas corporales utilizando diversos materiales, fortaleciendo habilidades de coordinación, precisión y seguimiento de instrucciones. Asimismo, lograron identificar algunas partes de su cuerpo y relacionarlas con acciones que favorecen el bienestar personal. durante las dramatizaciones finales participaron representando situaciones de respeto, autocuidado y buen trato, evidenciando comprensión sobre la importancia de pedir permiso, expresar aquello que les gusta o incomoda y relacionarse de manera respetuosa con sus pares.

REFLEXION DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

La experiencia favoreció el fortalecimiento de habilidades socioemocionales relacionadas con el autocuidado, la empatía y el respeto. Los niños y niñas lograron reconocer que las manos pueden ser utilizadas para brindar cuidado, ayuda y afecto, comprendiendo la importancia de establecer relaciones basadas en el buen trato. Se evidenció la necesidad de continuar promoviendo espacios donde expresen sus emociones, opiniones y necesidades fortaleciendo vínculos seguros.

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Gerablene Pérez E.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Andrea R.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ SECRETARÍA DE INFANCIA Y FAMILIA	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO PLANEADOR	Código:
		Versión:
		Fecha:
		Página:
FECHA: 27 de mayo de 2026		NIVEL: Pre- jardín 1
PROPOSITO: Favorecer el reconocimiento y manejo de la emoción del enojo mediante experiencias de exploración, juego y expresión emocional.		
Eje del trabajo pedagógico: Me divierto y aprendo a reconocermé en sociedad.		
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Reconozco mi enojo y aprendo de él.		
La profesional dispone el espacio para el desarrollo de la asamblea e invita a los niños y niñas a realizar un conversatorio preguntando: ¿qué cosas te hacen enojar?, ¿cómo se siente tu cuerpo cuando estás bravo?, ¿qué podemos hacer para calmarnos? promoviendo la expresión emocional, verbal y la escucha respetuosa a las vivencias y sentires de los niños y niñas. Posteriormente, se visualizará el cuento "El volcán dentro de mí" relacionado con el enojo y la regulación emocional, favoreciendo la identificación de esta emoción en los personajes y en la cotidianidad. Mientras se esté observando el cuento se irán realizando preguntas orientadoras a partir de las vivencias que se mencionan allí. Luego del cuento, se invita a los niños y niñas a desarrollar el experimento del volcán, explicando que a veces el enojo puede sentirse como un volcán que quiere explotar, como en el cuento. Se entregará por mesas un vaso plástico con pintura o tinte rojo, bicarbonato y vinagre, con apoyo de la profesional realizarán el experimento permitiendo que los niños y niñas observen cómo el volcán "hace erupción" mientras se conversa sobre la importancia de expresar el enojo sin lastimar a otros. En este momento se realizará una documentación fotográfica de como "explotan sus volcanes" que luego de su impresión, serán incorporadas al "Rincón de las emociones brillantes", el cual continúa fortaleciéndose con cada emoción trabajada. Posteriormente, con apoyo de la mesa de luz y arena, se incentiva a cada uno a representar con apoyo de sus dedos y manos como es "su cara de enojo", permitiendo reconocer y representar como creen o ven los gestos faciales que cambian o son evidentes cuando sentimos la emoción. Para finalizar, se invita a realizar la experiencia de expresión corporal, donde la profesional inicialmente representa con su cuerpo la tranquilidad y el enojo, e invita a los niños y niñas a representar cómo se mueve su cuerpo cuando está tranquilo y cuando está enojado. Se incorporarán ejercicios de respiración como "la respiración del dragón" y calma como "mi globo interno", conversando sobre acciones que ayudan a tranquilizarse cuando sienten enojo, como respirar, abrazar un peluche, hablar o pedir ayuda.		
RECURSOS A UTILIZAR. Computador, cuento "el volcán dentro de mí- Pikids Music", Vasos plásticos, bicarbonato, vinagre, pintura o tinte rojo, arena, mesa de luz.		
PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Geraldine Pérez. <i>Geraldine Pérez</i>		
RESPONSABLE DEL SERVICIO: Andrea Rodríguez <i>Andrea Rodríguez</i>		



ALCALDIA MUNICIPAL
DE PUCALLPA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO
OBSERVACION DIARIA PLANEACION
Hoy recibí a los

Código:

Versión:

Fecha:

Página: 1 de 1

FECHA

24 - Mayo - 2026

NIVEL: prejardín 1.

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Los niños y niñas participaron con interés en las actividades orientadas al reconocimiento de la emoción del enojo. Durante la asamblea compartieron experiencias relacionadas con situaciones que les generan malestar, expresando sus ideas mediante palabras, gestos y movimientos corporales. Algunas identificaron cambios físicos asociados a esta emoción, mencionando que cuando se enojan sienten deseos de gritar, llorar o estar solos.

Durante la visualización del cuento, mostraron atención y realizaron participaciones espontáneas relacionadas con las vivencias de los personajes en situaciones propias. La experiencia del experimento del volcán despertó la curiosidad y entusiasmo, permitiendo que comprendieran de manera significativa la comparación de la erupción del volcán y las emociones intensas. Posteriormente, en la exploración con arena y mesa de luz, representaron expresiones faciales asociadas al enojo, fortaleciendo la identificación emocional y gestual.

En las ejercicios de respiración y relajación participaron siguiendo las orientaciones propuestas, realizando movimientos para recuperar la calma ante situaciones que generan frustración. Se observó disposición para escuchar a sus pares, expresar sentimientos y reconocer acciones que los puede ayudar a sentirse mejor cuando experimentan enojo.

REFLEXION DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

La experiencia permitió avanzar en el reconocimiento y expresión adecuada de la emoción del enojo, favoreciendo la construcción de herramientas iniciales para la autoregulación emocional. Los niños y niñas comprendieron que todas las emociones son válidas y que existen formas seguras de expresarlas sin causar daño a otros. Se continuará fortaleciendo el desarrollo emocional mediante estrategias de respiración, diálogo e identificación de emociones.

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Gerabrinee Pérez E.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Areta R.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN Y EDUCACIÓN	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO PLANEADOR		Código:
			Versión:
			Fecha:
			Página:
FECHA: 28 de mayo de 2026		NIVEL:	Pre-jardín 1
PROPOSITO: Fortalecer la observación, clasificación y reconocimiento de colores mediante experiencias relacionadas con los animales.			
Eje del trabajo pedagógico: Exploro, descubro y pienso.			
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Proyecto de aula. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Clasificamos animales.			
La profesional dispone el espacio para el desarrollo de la asamblea e invita a los niños y niñas a la experiencia retomando lo trabajado anteriormente sobre los animales, sus colores y la lectura del cuento "Bestiario de colores". A partir de preguntas como: ¿qué animales recuerdan?, ¿de qué colores eran?, ¿cuál fue su favorito? se promoverá la participación y el reconocimiento de saberes previos. Posteriormente, se desarrollará una experiencia de clasificación utilizando diferentes figuras de colores distribuidas en distintos espacios del aula. Allí, la profesional invitará a los niños y niñas a explorar, elegir y agrupar las figuras según el color que consideren correspondiente, favoreciendo la toma de decisiones, la observación y los procesos de asociación visual. Luego, la profesional presentará una experiencia de motricidad fina utilizando siluetas de animales y pinzas de colores. Se invitará a los niños y niñas a explorar el material y decidir en qué lugar ubicar cada pinza, relacionando los colores presentes en las siluetas con las pinzas disponibles. Durante la experiencia, la profesional acompañará, orientará y motivará la participación activa, fortaleciendo la coordinación ojo-mano, la precisión en los movimientos y el reconocimiento de colores. Seguidamente, se integrará el trabajo en el cuaderno "Líneas mágicas", donde los niños y niñas encontrarán círculos de colores. La profesional dispondrá diversos materiales y recursos para que cada niño y niña pueda crear, explorar y tomar decisiones sobre cómo participar en la experiencia. Allí, podrán seleccionar imágenes de animales previamente ubicadas en el ambiente y elegir en qué círculo desean pegarlas según los colores identificados. Durante este momento, la profesional acompañará, orientará, provocará preguntas y dará valor a las iniciativas, ideas y elecciones realizadas por los niños y niñas, fortaleciendo la motricidad fina, la exploración y la participación activa. Para finalizar, se realizará una socialización grupal en la que se invitará a los niños y niñas a compartir sus experiencias, expresar qué animales eligieron, qué colores identificaron y cuáles fueron las decisiones que tomaron durante la actividad. La profesional valorará la participación, la expresión oral, la exploración y el proceso vivido por cada niño y niña durante las experiencias desarrolladas en el proyecto de aula. Cabe mencionar, que las siluetas usadas en el juego de clasificación serán incorporadas en el rincón "Expedición animal", correspondiente al proyecto de aula.			
RECURSOS A UTILIZAR: cuento "bestiario de colores", siluetas de animales, foamy de colores (siluetas), ganchos de madera, cuaderno líneas mágicas, recortes de animales (traídos de casa), pegante líquido.			
PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Geraldine Pérez. <i>Geraldine Pérez</i>			
RESPONSABLE DEL SERVICIO: Andrea Rodríguez <i>Andrea Rodríguez</i>			

FECHA

28 - Mayo - 2026

NIVEL: prejardín 1.

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de la experiencia los niños y niñas participaron activamente en las propuestas relacionadas con la clasificación de animales y de colores. En la asamblea inicial recordaron algunos animales trabajados previamente y compartieron conocimientos relacionados con sus características, colores y preferencias. Mostraron curiosidad por el material dispuesto y disposición para explorar diferentes alternativas para clasificación.

En la actividad de agrupación lograron observar, comparar y organizar las figuras según los colores identificados, fortaleciendo procesos de atención, discriminación visual y toma de decisiones. Durante la experiencia de motricidad fina con pinzas y siluetas realizaron movimientos precisos, evidenciando coordinación ojo-manual y control progresivo que se debe potenciar al manipular los elementos.

En el trabajo desarrollado en el cuaderno "lineas mágicas", participaron seleccionando imágenes, ubicándolas de acuerdo con los colores correspondientes y expresando verbalmente la razón. Durante la socialización final compartieron sus experiencias, describieron animales y mencionaron colores identificados, fortaleciendo habilidades de comunicación, autonomía y participación.

REFLEXION DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

Las experiencias permitieron fortalecer procesos de observación, clasificación y reconocimiento de colores a través de situaciones significativas y lúdicas. Los niños y niñas avanzaron en la capacidad de clasificar, comparar y asociar información visual, fortaleciendo además habilidades de motricidad fina y comunicación oral. Se continuará promoviendo experiencias de exploración que favorezcan el pensamiento lógico y la toma de decisiones a partir del juego.

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Gerabree Pérez Z.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Andrea R.



JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO PLANEADOR

Código:

Versión:

Fecha:

Página:

NIVEL:

Pre- jardín 1

FECHA: 29 de mayo de 2026

PROPOSITO: Favorecer la comparación y clasificación de tamaños de diversos animales mediante experiencias artísticas y corporales.

Eje del trabajo pedagógico: Exploro, descubro y pienso.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Proyecto de aula.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Descubro los tamaños de los animales.

La profesional dispone el espacio para el desarrollo de la asamblea e invita a los niños y niñas a cuestionarse con preguntas como: ¿qué animales son grandes?, ¿cuáles son pequeños?, ¿cuál es tu animal favorito? ¿Por qué habrá tantos tamaños para los animales? promoviendo la participación, la curiosidad y la observación.

Posteriormente, se invita e incentiva a desarrollar una experiencia motriz donde los niños y niñas representarán animales grandes moviéndose lentamente y animales pequeños desplazándose rápidamente, integrando movimiento corporal, juego simbólico y representación de los animales.

Luego, se invita a realizar una actividad artística en la que se propone utilizar diferentes materiales como greda, palillos, lentejuelas y chaquiras, para representar un animal grande y uno pequeño. Con apoyo de la profesional escribirán el nombre de cada animal y lo pegarán sobre un cartón paja para poder construir un espacio de exposición sobre esta "expedición animal" que puedan visualizar sus pares y familias al momento de salida del jardín.

Para finalizar, se propone a los niños y niñas realizar un recorrido por el aula para observar, analizar y mencionar los animales representados por cada uno de sus compañeros. En este espacio se promoverá que sean ellos los que hagan preguntas a sus pares, por ejemplo, ¿has visto ese animal? ¿Te gusta ese animal? ¿De qué color es ese animal?

Actividad para casa en el cuaderno líneas mágicas: En compañía de sus familias, los niños y niñas conversarán sobre los animales que más llaman su atención, escuchando diferentes ideas y compartiendo gustos e intereses. A partir de este diálogo, cada niño o niña elegirá libremente su animal favorito y decidirá cómo desea representarlo en el cuaderno "Líneas Mágicas", ya sea por medio de un dibujo, recorte, collage u otra creación realizada con materiales disponibles en casa.

Posteriormente, con apoyo de la familia, mencionará si su animal es grande o pequeño y escogerá un nombre para él, fortaleciendo así la toma de decisiones, la expresión de ideas y la participación activa en familia durante el desarrollo de la actividad.

RECURSOS A UTILIZAR: greda, mantel (para las mesas), palillos, cartón paja, chaquiras, lentejuelas, pegante líquido, marcadores o esferos de colores, cuaderno líneas mágicas.

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Geraldine Pérez, Geraldine Pérez E.

RESPONSABLE DEL SERVICIO: Andrea Rodríguez



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN

JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO
OBSERVACION DIARIA PLANEACION

Código:

Versión:

Fecha:

Página: 1 de 1

FECHA

29-Mayo-2026

NIVEL: prejardín 1.

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Las niñas y niños participaron con entusiasmo en las experiencias orientadas al reconocimiento y comparación de tamaños de diferentes animales. Durante la asamblea inicial compartieron conocimientos previos sobre animales grandes y pequeños, mencionando ejemplos conocidos y expresando sus preferencias.

En la experiencia corporal representaron mediante movimientos animales de diferentes tamaños, adaptando sus desplazamientos y posturas según sus características. Esta actividad favoreció la expresión corporal, la coordinación motriz y la comprensión de conceptos y nociones relacionadas con grande, pequeño, rápido y lento. Durante la actividad artística exploraron diversos materiales para construir representaciones de animales, demostrando creatividad y concentración en la elaboración de sus producciones.

En el recorrido final observaron los trabajos de sus pares, realizaron preguntas, compartieron opiniones y establecieron comparaciones entre las diferentes animales representados. Asimismo, expresaron características relacionadas con tamaño, color y en donde pueden vivir (hábitat), fortaleciendo la observación y expresión oral.

REFLEXION DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

La experiencia favoreció la comprensión inicial de conceptos relacionados con la comparación y clasificación de tamaños, permitiendo que las niñas y niños construyeran aprendizajes a partir del juego, el movimiento y la exploración artística. Será importante continuar favoreciendo estos procesos mediante experiencias que promuevan la comparación, el análisis y la exploración del entorno, favoreciendo la construcción de pensamiento lógico y científico.

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Geraldine Pérez E.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Andrea R.